**Городской методический совет**

«Подростковая школа будущего: функциональная грамотность, социализация, ценности. ООП ООО как основа подростковой школы»

Цель: совершенствование условий развития школьников с учетом требований современного образования

Задачи:

1. Актуализировать содержание деятельности ОО в области формирования функциональной грамотности, социализации учащихся, развития ценностно-смысловой сферы учащихся основной школы; выявить эффективный опыт, проблемные места.
2. Использовать положительный опыт при моделировании ООП ООО.
3. Разработать комплекс мероприятий по содержательному, учебно-методическому обеспечению процесса развития функциональной грамотности, социализации учащихся на этапе обучения в основной школе.

Программа ГМС:

1. Установка на работу.
2. Работа в группах:
   1. Модель подростковой школы МБОУ «Гимназия».

2.2.Формирование исследовательских компетенций учащихся на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся. МБОУ «СОШ №6».

2.3.Управление проектной деятельностью учащихся. МБОУ «СОШ №18».

1. Формирование плана мероприятий по совершенствованию процесса управления подростковой школой.

Участники ГМС: зам. дир. по УВР, курирующие основную школу; зам. дир. по ВР.

**Решение:**

1. При разработке образовательных моделей подростковой школы на 2015-2016 у.г. необходимо предусмотреть меры по организации преемственности линий образования, воспитания и социализации начального и основного уровней обучения;
2. В рамках модели подростковой школы выделить и нормативно закрепить места формирования знания о видах деятельности (проектной, учебно-исследовательской и др), места формирования данного опыта, места предъявления и рефлексии о продвижении в освоении данного опыта;
3. Внести изменения в перечень функционала всех лиц, занятых в учебно-воспитательном пространстве основной школы, с учетом требований ФГОС;
4. При организации образовательной среды подростковой школы использовать командный подход (н-р, технологию «Портфель проектных идей»);
5. Усилить методическую составляющую в сопровождении деятельности педагогов по совершенствованию компетентностей в области организации проектной, учебно-исследовательской деятельности учащихся;
6. Моделируя образовательное пространство подростковой школы, учитывать ресурс сетевого взаимодействия.